



FECIB
Col·legi La Miraculosa
Palma



CRITERIS DE

promoció

I TITULACIÓ

CRITERIS D'AVALUACIÓ I PROMOCIÓ EDUCACIÓ INFANTIL I EDUCACIÓ PRIMÀRIA

El present document estableix els criteris d'avaluació i promoció de les etapes d'Educació Infantil i Educació Primària del Col·legi La Miraculosa (FECIB). Ha estat elaborat com a document institucional de centre, amb caràcter normatiu i prescriptiu, i s'integra dins la Concreció Curricular, el Projecte Curricular de Centre i les Normes d'Organització i Funcionament del Centre. És d'aplicació obligatòria per a tot el professorat d'ambdues etapes.

Aquest document s'emmarca en la normativa educativa vigent a les Illes Balears, especialment el Decret 30/2022, d'1 d'agost, pel qual s'estableix el currículum d'Educació Infantil, i el Decret 31/2022, d'1 d'agost, pel qual s'estableix el currículum d'Educació Primària, així com en les instruccions anuals de la Conselleria d'Educació relatives a l'avaluació de l'alumnat. Alhora, es fonamenta en el Projecte Educatiu de Centre (revisió 2025) i en el Pla d'Educació Integral i Competencial (PEDIC-FECIB), que defineixen el model pedagògic del centre, les dimensions de la persona i el perfil de sortida de l'alumnat.

L'avaluació es concep com un procés inherent al procés d'ensenyament i aprenentatge, amb una funció essencialment formativa, orientadora i reguladora. La seva finalitat és detectar de manera precoç les necessitats educatives de l'alumnat, analitzar-ne les causes i adoptar les mesures pedagògiques adequades per afavorir el progrés personal, social, emocional i competencial de cada infant. L'avaluació ha d'acompanyar el desenvolupament integral de l'alumne, en coherència amb el model pedagògic del centre i amb les dimensions establertes pel PEDIC-FECIB.

A les etapes d'Educació Infantil i Educació Primària, l'avaluació és contínua, ja que es realitza al llarg de tot el procés educatiu; és global, atès que considera el conjunt d'àmbits, àrees i competències; és formativa i orientadora, perquè proporciona informació constant que permet ajustar la intervenció educativa; i és inclusiva, ja que té en compte les característiques personals, el ritme d'aprenentatge i les necessitats educatives de cada alumne. El professorat utilitza instruments d'avaluació diversos, funcionals i adequats a les situacions d'aprenentatge plantejades.

Educació Infantil

L'avaluació a l'etapa d'Educació Infantil és eminentment formativa i té com a finalitat fonamental conèixer el procés de desenvolupament de cada infant i orientar la intervenció educativa. No té caràcter qualificatiu ni promocional. Es basa principalment en l'observació sistemàtica i continuada del progrés de l'alumne en relació amb els àmbits d'experiència, les competències clau i el desenvolupament personal, emocional, social i comunicatiu.

A l'inici de curs es realitza una avaluació inicial que permet conèixer la situació de partida de cada infant i ajustar la planificació educativa. Al llarg del curs, el seguiment s'orienta especialment a l'observació de la progressiva adquisició d'autonomia personal en les rutines quotidianes, la capacitat de relació amb els iguals i amb els adults, el desenvolupament del llenguatge oral funcional, la regulació emocional bàsica i la participació activa en les dinàmiques de l'aula. Aquests elements constitueixen els criteris específics que orienten pedagògicament el pas d'un nivell a un altre.

La informació obtinguda mitjançant el procés d'avaluació es comunica de manera regular a les famílies amb un caràcter orientador i descriptiu, amb la finalitat d'acompanyar el desenvolupament de l'infant. A Educació Infantil, la promoció entre nivells és automàtica, atesa l'edat cronològica i el procés maduratiu propi de l'etapa, sense perjudici de l'adopció de mesures educatives de suport quan es consideri necessari.

Educació Primària

A Educació Primària, l'avaluació manté el seu caràcter continu, global, formatiu i inclusiu, i pren com a referent principal el grau d'assoliment de les competències clau i el desenvolupament integral de l'alumne. El procés d'avaluació inclou una avaluació inicial a l'inici de curs, una avaluació contínua al llarg del desenvolupament de les situacions d'aprenentatge i una avaluació final col·legiada que coincideix amb la tercera sessió d'avaluació ordinària.

Cada grup classe realitza una sessió d'avaluació inicial i tres sessions d'avaluació ordinària al llarg del curs, essent la tercera la que té consideració de sessió final. Les decisions que se'n deriven són sempre fruit de l'acord col·legiat de l'equip docent.

Molt excepcionalment, un infant al curs de 6 d'educació infantil pot romandre un any més en el mateix nivell o cicle quan, després d'una avaluació global i contínua del seu desenvolupament, l'equip educatiu, de manera col·legiada, consideri que aquesta mesura és la més adequada per afavorir el seu desenvolupament personal, emocional, social o maduratiu, i que la seva escolarització en el nivell següent podria no ser beneficiosa en aquell moment.

En cap cas la permanència un any més a 6è d'Educació Infantil pot ser utilitzada com a mesura correctora de dificultats d'aprenentatge específiques ni com a

resposta a criteris de rendiment, sinó únicament com una mesura educativa orientada al benestar i desenvolupament integral de l'infant.

Criteris específics de promoció per cicles

Al primer cicle d'Educació Primària (1r i 2n), la decisió de promoció es fonamenta en una valoració global del procés maduratiu de l'alumne. Es considera determinant el grau d'autonomia personal assolit en les rutines escolars, la capacitat de comunicació oral funcional, l'inici de la lectura i l'escriptura amb sentit, l'adquisició progressiva d'hàbits bàsics de treball i esforç, així com l'adaptació a la vida d'aula i la convivència amb els companys. Les dificultats instrumentals en llengua o matemàtiques es tenen en compte dins del conjunt del procés, però no constitueixen per si mateixes un criteri suficient per a la no promoció quan l'evolució global és positiva i es preveu que l'alumne pugui progressar amb mesures de suport ordinàries.

Al segon cicle d'Educació Primària (3r i 4t), la promoció es determina principalment pel grau d'assoliment de les competències clau i per la capacitat de l'alumne de continuar amb aprofitament el curs següent. Es valoren de manera específica la comprensió lectora, l'expressió escrita funcional, el raonament matemàtic bàsic, l'ús progressiu d'estratègies d'aprenentatge, la responsabilitat davant les tasques escolars i la capacitat de treball autònom i cooperatiu. En aquest cicle es poden acordar promocions amb àrees no assolides quan l'alumne mostra una evolució positiva, respon adequadament a les mesures educatives aplicades i les dificultats detectades no comprometen el seu progrés futur.

Al tercer cicle d'Educació Primària (5è i 6è), la decisió de promoció es basa de manera especial en la maduresa personal, emocional i social de l'alumne i en el nivell d'autonomia acadèmica assolit. Es consideren determinants la capacitat d'organitzar el treball personal, l'aplicació de tècniques d'estudi, el sentit de la responsabilitat, la gestió adequada de conflictes i frustracions, la convivència positiva i el grau d'assoliment de les competències bàsiques necessàries per afrontar amb garanties l'Educació Secundària Obligatoria. En finalitzar l'etapa, la promoció a l'ESO ha d'estar avalada per una valoració col·legiada que confirmi que l'alumne disposa de les eines personals i acadèmiques suficients per afrontar amb èxit la nova etapa educativa.

No promoció

La no promoció a Educació Primària només es contempla quan no s'han assolit les competències bàsiques del cicle corresponent, existeix una immaduresa global que afecta el progrés acadèmic, personal i emocional de l'alumne, i les mesures educatives ordinàries i addicionals aplicades han resultat insuficients. La permanència un any més al cicle només pot produir-se una vegada al llarg de tota l'etapa de Primària i ha d'anar sempre acompanyada d'un informe pedagògic raonat, d'un pla personalitzat de suport i d'una comunicació escrita i clara a la família.

Les decisions relatives a l'avaluació final i a la promoció es prenen mitjançant la valoració col·legiada de l'equip docent, l'informe del tutor o tutora, la coordinació amb l'Equip d'Orientació i Suport a l'Aprenentatge (EOSA), quan sigui necessari, i el registre oficial de l'acord en la documentació acadèmica corresponent.

Excepcionalment, un infant als cursos parells de primària, pot romandre un any més en el mateix nivell o cicle quan, després d'una avaluació global i contínua del seu desenvolupament, l'equip educatiu, de manera col·legiada, consideri que aquesta mesura és la més adequada per afavorir el seu desenvolupament personal, emocional, social o maduratiu, i que la seva escolarització en el nivell següent podria no ser beneficiosa en aquell moment.

Aquesta decisió:

- Té caràcter excepcional.
- No pot basar-se en criteris acadèmics ni comparatius.
- Ha d'estar fonamentada en el principi de l'interès superior de l'infant.
- Ha d'anar precedida de l'aplicació de mesures ordinàries d'atenció educativa i suport.
- Ha de comptar amb la participació i informació prèvia de la família.
- S'ha de documentar mitjançant un informe raonat de l'equip educatiu, amb l'assessorament, si escau, dels serveis d'orientació educativa.

En cap cas la permanència un any més pot ser utilitzada com a mesura correctora de dificultats d'aprenentatge específiques ni com a resposta a criteris de rendiment, sinó únicament com una mesura educativa orientada al benestar i desenvolupament integral de l'infant.

Aquest document té caràcter institucional i normatiu, és coherent amb el Projecte Educatiu de Centre i amb el PEDIC-FECIB, i és directament aplicable al Projecte Curricular de Centre i a les Normes d'Organització i Funcionament del Col·legi La Miraculosa (FECIB).